

# **Vamos a La Escuela**

Una Guía Para los Servicios de Educación Especial  
en el Condado de Broomfield



Este folleto fue preparado por Conexiones para Niños, y las  
escuelas de Adams 12 Five Star

## **¡ Estamos en Transición !.....**

La transición de los servicios de intervención temprana a los servicios de la escuela es un tiempo de cambio para las familias y los niños con retrasos de desarrollo o incapacidades.

La transición ocurre cuando un niño cumple tres años. En vez de usar el Plan de Servicios Familiares Individualizado (PSFI) de IDEA Parte C, se cambia al uso del Plan Individualizado de Educación (PIE) de Parte B. Las maneras en que los niños son autorizados para servicios y los tipos de servicios también pueden cambiar.

Es importante que nuestra comunidad trabaje junta para crear un plan de transición exitoso para cada niño y cada familia.

Es importante que las familias y los proveedores de servicios sepan que:

- Transiciones son procesos
- Transiciones deben enfocarse en las necesidades educacionales del niño
- Las necesidades y los objetivos de las familias tienen un papel muy importante en el planeamiento de la transición

Como padres / tutores de un niño con necesidades especiales, ustedes tienen los derechos siguientes:

- Una reunión de planeamiento de transición que ocurre por lo menos 3 meses antes de que su niño cumple tres años.
- Un plan de transición escrito que es un requisito del PSFI de su niño.
- Un representante del distrito escolar participa en el proceso de planeamiento de la transición. Su coordinador de servicios les ayudará arreglar la reunión y escribirá el plan de transición con ustedes.

## **Con Su Niño.....**

Hable con su niño sobre su escuela nueva y sobre las cosas que pueden pasar durante la escuela.

Visite la escuela. Juegue en el patio de recreo, dé un paseo en el edificio y las aulas de la escuela. La primera vez que visita, hágala durante un tiempo quieto como después de la escuela. Intente conocer a la maestra. Quizás se puede sacar un foto de su niño con la maestra. Mire a las diferentes partes de la clase, como la área de arte, la área de los libros, etc. La segunda vez, visite la escuela mientras hay clases en proceso. Habla de tal grande es el edificio y de cuantas personas hay.

Charle con su niño sobre la visita a la escuela. Lo más importante es escuchar a su niño hablar sobre la experiencia de ir a la escuela. Puede ser un tiempo de ilusión y también un tiempo de ansiedad para su niño.

Frecuentemente los niños tienen la misma actitud sobre la escuela que usted tiene. Si usted está ilusionada, su niño también anticipará su matrícula en la escuela con una actitud positiva!

Ayude a su niño a:

- Llegar a tiempo a la escuela
- Ser responsable para si mismo / si misma
- Vestirse apropiadamente
- Dormir bastante y bien
- Comer comida nutritiva.

## Visitas A La Escuela .....

Después de que los servicios han sido determinados en el PIE, contacte la escuela y haga una cita para visitar la escuela y la clase. Dígalos que su niño va a recibir servicios de educación especiales y posiblemente, ellos le pondrán en contacto con una persona específica.

En la clase uno se puede ver lo siguiente:

- El Ambiente: La sala está llena del sonido de los niños ocupados con sus materiales de aprendizaje y con los otros niños
- El Nivel de Actividad: En la clase hay tiempos para actividades quietas, sentadas y también tiempo para movimiento físico.
- La Sala: La sala es organizada y atractiva – los materiales son fácilmente accesibles a los niños (los libros, las rompecabezas, las crayolas, el papel, los juguetes y los bloques).
- Comunicación: Hay conversaciones entre los niños y entre la maestra y los niños.
- Aprendizaje: Lo que están aprendiendo los niños es evidente y el trabajo (los dibujos, fotos, escrituras) de los niños adorna la sala.
- Rutinas: Los niños saben las expectativas de la maestra y lo que deben hacer. Pueden trabajar independientemente o en grupos pequeños.
- Estructura: Los niños tienen oportunidades de hacer sus propias decisiones y también participar en actividades de aprendizaje que son dirigidas por la maestra.
- Pensamiento: Los niños son alentados a buscar información y resolver problemas de la vida diaria.

## Comenzamos Temprano.....

Las reglas federales y estatales requieren que el proceso de transición comienza 9-12 meses antes de que su niño cumple tres años. Use el horario siguiente como una guía. Cuando su niño tiene:

### 24 – 30 meses

- Comience a coleccionar y repasar información sobre la transición que ocurre cuando su niño cumple tres años, incluyendo los derechos de su niño.
- Hable con otros padres que han experimentado la transición.
- Pida información sobre las evaluaciones necesarias para determinar autorización para la continuación de servicios de educación especial.
- Repase sus derechos debajo de Parte B de IDEA
- Dé el permiso para proveer información a su distrito escolar.

### 30 – 33 meses

- Su niño será evaluado para determinar la elegibilidad para servicios proveídos por el distrito escolar (Parte B).
- Escriba el PIE con el equipo de Child Find del distrito escolar.
- Se escribe un plan de transición con información proveída por la familia, un representante de la escuela, y el coordinador de servicios.
- Si su niño tiene problemas de salud, se debe incluirlos en el plan también.

### 33 – 36 meses

- Finalice los pasos para ayudar con la transición.
- Comience el programa nuevo (por la fecha decidida)
- Después de unas semanas del comienzo del programa nuevo, reúna con el equipo de servicios para ver como su niño está progresando.

## **Servicios Posibles de la Escuela.....**

Para que su niño reciba servicios especiales de educación, tiene que ser elegible. Se puede obtener información sobre los requisitos de su proveedor corriente, del coordinador de servicios, o del distrito escolar.

Si su niño sea elegible, dependiente en sus necesidades, las opciones son descritos allí abajo:

### **Terapia de Articulación/Motora**

Algunos niños tienen necesidades que solamente tienen que ver con comunicación y /o el desarrollo motor. Los servicios serán proveídos a su niño en lugares específicas en el distrito escolar.

### **Programas de Niñez Temprana del Distrito**

Un equipo de educación especial que consiste de una maestra de educación especial, una terapeuta de habla / lenguaje o de destrezas motoras, proveerán servicios de educación especial en la escuela. Un equipo de tres miembros manejará los servicios en el ambiente de la clase cada día. Su niño de tres años asistirá dos días por semana. La proporción siempre será 15 niños para 5 adultos.

## **Preparándose Para la Escuela.....**

Siendo los padres, ustedes conocen su niño lo mejor que nadie. ¿Qué cosas les gustaría que las maestras sepan sobre su niño?

Quizás le gustaría considerar las ideas siguientes:

- Escribir una carta a la maestra describiendo los gustos y los disgustos de su niño y sobre lo que es especial de su niño. Incluir un foto de su familia.
- Pedir al personal de la escuela información que sería útil en hacer una transición positiva a la escuela.
- Asistir las reuniones y las orientaciones de estudiantes y padres y participar en las actividades de la escuela.
- Pedir una cita con la maestra al principio del año escolar para compartir información sobre su niño. Es posible que usted ya tenga una colección de información sobre su niño que puede mostrar a la maestra y el personal de la escuela.
- Hablar con el personal de la escuela sobre su niño.
- Antes de que su niño matricule, su niño tendrá un examen físico y las vacunas requeridas. La oficina del doctor tiene los papeles necesarios.
- Visitar el patio de recreo de la escuela
- Hay que presentar un certificado de nacimiento del estado. Su niño no puede matricular sin el certificado. Si necesita ayuda con eso, se puede pedir ayuda de su coordinador de servicios.
- Para más información, favor de llamar a Kathy Comminiello a 720 972-6003 o escribir correo electrónico a [kathy.comminiello@adams12.org](mailto:kathy.comminiello@adams12.org)